

# Plan Digital de Centro 25-26 Ed. Infantil Ed. Primaria



CENTRO		
Nombre	COLEGIO ESPÍRITU SANTO	
Código	28037971	
Web	<a href="https://colegioespiritusanto.com/es/">https://colegioespiritusanto.com/es/</a>	
Equipo de trabajo – Competencia Digital		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Elvira Sevilla	<a href="mailto:elvirasevilla@colegioespiritusanto.com">elvirasevilla@colegioespiritusanto.com</a>
Coordinador TIC	Rafael Ortega	<a href="mailto:rortega@colegioespiritusanto.com">rortega@colegioespiritusanto.com</a>
Responsable Competencia Digital	Icíar García	<a href="mailto:igarcia@colegioespiritusanto.com">igarcia@colegioespiritusanto.com</a>
Miembro del Consejo Rector	Cristina Batanero	<a href="mailto:cbatanero@colegioespiritusanto.com">cbatanero@colegioespiritusanto.com</a>

## ÍNDICE

### 1.- Contextualización y justificación del Centro

#### 1.1.-Contextualización del plan digital de Centro.

#### 1.2.- Justificación del plan

### 2.- Punto de partida

#### 2.1.-Evaluación inicial

#### 2.2.-Selfie

### 3.-Análisis de resultados

#### 3.1.- Análisis d resultados – utilización DAFO

#### 3.2.- Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

### 4.- Plan de acción

#### A. Liderazgo

#### B. Comunicación e interconexiones

#### C. Infraestructura y equipos

#### D.Desarrollo profesional.

#### E. Pedagogía: apoyo y recursos

#### F.Implementación en el aula

#### G.Evaluación

#### H. Competencia del alumno

#### MF. Módulos familias

#### MD. Módulos difusión y comunicación.

### 5.- Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro Colegio ha emprendido a lo largo de los últimos años una transformación tecnológica para dar respuesta a las demandas de una sociedad actual cada vez más digitalizada.

Para ello, en primer lugar, hemos dotado al Centro de infraestructuras y equipos tecnológicos de calidad, tales como: conexión estable a Internet, servidor propio, equipos informáticos, cañones de imagen en todas las aulas, pizarras digitales en Educación Infantil y algunas aulas de Educación Primaria, Aula de informática dotada de 30 puestos y ordenadores portátiles para los profesores.

Siendo fieles a las señas de identidad de nuestro Colegio y teniendo en cuenta, entre otros, el perfil de las familias y alumnos de nuestra comunidad educativa, hemos elegido el uso de herramientas digitales específicas que facilitan la comunicación entre todos y enriquecen los procesos de enseñanza -aprendizaje:

- Uso diario de la plataforma educativa Alexia para agilizar la comunicación entre familias-colegio, donde se envían comunicados, tareas escolares, resultados académicos, fotografías, registro de asistencia...
- Todos los grupos de ESO emplean la aplicación Microsoft Teams para gestionar y organizar las tareas académicas, compartir archivos y proporcionar materiales complementarios en las distintas asignaturas.
- Utilización del software de videoconferencias ZOOM para interactuar con las familias, mantener reuniones de equipos docentes y llevar a cabo sesiones de formación del profesorado.
- El servicio de correo webmail.1 and1.es nos permite establecer una relación fluida y fiable entre los miembros del Claustro gracias a la creación de grupos de correo y a su funcionamiento desde la Nube.
- En nuestro Servidor albergamos contenidos de gran interés: documentos de consulta, programaciones, actas, proyectos y datos de tutorías nuestros alumnos que compartimos entre los componentes del Claustro.
- Nuestra Web [www.colegioespiritusanto.com](http://www.colegioespiritusanto.com) está actualizada semanalmente y muestra de forma global el Proyecto Educativo, Programas propios y los distintos Servicios que ofrece el Colegio.
- También estamos presentes en las Redes Sociales: Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, donde un público más amplio puede disfrutar de algunas de las actividades realizadas por nuestros alumnos.

Siempre tenemos en consideración La ley de Protección de Datos garantizando que las imágenes y los datos personales de nuestros alumnos y profesores están salvaguardados por la normativa vigente.

El próximo objetivo en nuestro Colegio es implementar un cambio metodológico basado en el uso de las nuevas tecnologías. Hemos incluido en el PEC del Centro y en la PGA del curso actual 2023/24 un Plan Digital propio con el que pretendemos lograr que nuestros alumnos desarrollen las competencias tecnológicas básicas, tengan un espíritu crítico ante su funcionamiento y se conviertan en futuros ciudadanos digitales.

## 1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

Dentro de este contexto, hemos desarrollado un Plan Digital de Centro (PDC) que se ha incluido en la Programación General Anual (PGA) del curso 23-24. Realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con las áreas del MRCDD, las líneas de actuación de nuestro PDC se centrarán para este curso en las áreas de impacto que se enumeran en el apartado 3.2. Todo cambio metodológico implica partir del desarrollo profesional del docente y de los medios tecnológicos a disposición de la comunidad educativa por lo que recogemos en detalle las actuaciones y su temporalización para conseguir los objetivos que nos fijamos.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

#### Liderazgo

Equipo directivo de etapa y TIC con iniciativa y ganas que han iniciado el debate sobre el cambio metodológico y digital. Hay ya establecido un entorno virtual de aprendizaje con TEAMS en la etapa de secundaria, así como para el intercambio de información y reuniones sincrónicas como resultado de la pandemia. Se utiliza la plataforma ALEXIA para intercambio de información y documentación.

#### Colaboración e interconexiones

Actualmente no hay colaboraciones externas, aunque el centro participó en el año 2012 en el proyecto Comenius.  
En los proyectos interdisciplinares no se incorporan habitualmente las TIC.

#### Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y red Wifi que funciona correctamente. Todas las aulas están equipadas de forma básica y algunas aulas disponen de un equipamiento digital más avanzado. Los docentes

cuentan con dispositivo portátil a través de un sistema de préstamo.

### **Desarrollo profesional**

La mayoría del profesorado de secundaria se siente seguro utilizando los dispositivos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se realizan intercambio de buenas prácticas entre docentes de forma no sistemática.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

En secundaria se usa el entorno virtual de aprendizaje TEAMS de forma interactiva. Además, en dicha etapa gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear recursos según sus necesidades. En las etapas de infantil y primaria hay necesidades de formación y uso sistemático de las metodologías activas (REA, etc.) Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado y de forma puntual para realizar actividades colaborativas en pequeños grupos dependiendo de las etapas. No se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para el alumnado NEAE dadas sus características. Los proyectos interdisciplinares no suelen contemplar la inclusión de herramientas digitales.

### **Evaluación**

Gran parte del claustro utiliza herramientas digitales para el registro de calificaciones, sin embargo, no conoce o no incorpora de forma sistemática recursos de evaluación digital.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

### **Competencias del alumnado**

El alumnado de secundaria crea recursos digitales sencillos, de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

### **Familias e interacción con el Centro**

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como correo electrónico, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación y con las plataformas educativas del centro para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

El AMPA no es funcional, pero existen otras vías de comunicación y colaboración con las familias que funcionan de forma activa en el centro.

### **Web y redes sociales**

Existe una web dinámica y funciona con la información y enlaces actualizados.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y éstas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

Aunque se mantiene actualizado el protocolo de Protección de Datos según la normativa vigente, no se difunden buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRSS y web de centro.

2. EVALUACIÓN		
2.2 SELFIE		
Enlace al Selfie del Centro: 2 sesiones: noviembre 2022 y mayo 2023		
<u>Curso 22-23</u>		
A. LIDERAZGO	Noviembre	Mayo
A1. Estrategia digital	3,4	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,5	4,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,4	4,1
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.		
B1. Evaluación del progreso	2,6	3,2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3	3,4
B3. Colaboraciones	2,5	2,6
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
C1. Infraestructura	3,8	3,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4	4
C3. Acceso a internet	3,8	4
C5: Asistencia técnica:	3,75	3,8
C7: protección de datos	4,4	4,6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,25	3,8
D. DESARROLLO PROFESIONAL		
D1: Necesidades de DPC	3,1	3,7
D2: Participación en el DPC	3,4	4,1
D3: Intercambio de experiencias	2,95	3,7
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.		
E1. Recursos educativos en línea	4,45	4,5
E2. Creación de recursos digitales	3,65	3,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,15	3,75
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,5	4,4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,25	3,4
F3: Fomento de la creatividad:	3,1	3,5
F4. Implicación del alumnado	3,35	3,6
F5: Colaboración del alumnado	2,8	3,3
F6: Proyectos interdisciplinares	2,75	3,1
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	2,75	3
G3. Retroalimentación adecuada	2,6	3,25

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,4	2,9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2,3	2,6
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>		
H1. Comportamiento seguro	3,5	4,1
H3. Comportamiento responsable	3,7	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	3,5	3,5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,15	3,5
H9. Creación de contenidos digitales	3,1	3,5

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### **Debilidades** (*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*)

Las 3 áreas en las que hemos obtenido un resultado más bajo en EI y EP han sido:

Prácticas de Evaluación, Colaboración y redes e Implementación en el aula.

Con el fin de mejorar esos datos proponemos las siguientes medidas de acción:

##### Prácticas de Evaluación

- Incluir en las programaciones de aula herramientas evaluación competencial: rúbricas, proyectos y portafolios... (En 5º y 6º EP utilizando medios digitales).
- Utilizar las rúbricas digitales de autoevaluación y coevaluación al final de las unidades e incluirlas en las programaciones de aula.

##### Colaboración y redes

- Crear un espacio en TEAMS para que los profesores puedan compartir: "buenas prácticas educativas digitales", proyectos, píldoras formativas...
- Realizar una encuesta digital entre el profesorado sobre proyectos de colaboración con otras organizaciones.
- Realizar de nuevo el SELFIE de centro a finales de mayo de 2024.
- Solicitar a nuestra asesora información sobre colaboración con otras organizaciones.

##### Implementación en el aula

- Crear un "Aula del futuro" dotada de recursos tecnológicos donde poder desarrollar situaciones de aprendizaje.
- Incluir en las programaciones de Aula REA.
- Elaborar desde el Departamento de Orientación una lista de webs, programas y recursos educativos digitales para trabajar con los alumnos que reciben apoyo escolar.
- Impulsar la práctica de metodologías activas: aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje y proyectos.

##### **Fortalezas** (*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*)

Las 2 áreas en las que hemos obtenido un resultado más alto han sido:

Pedagogía: apoyos y recursos (3,8) e Infraestructuras y equipos (3,7)



Con el fin de mantener esos datos proponemos las siguientes medidas de acción:

#### Pedagogía: apoyos y recursos

- Diseñar un modelo de autoevaluación docente, difundirlo y sacar conclusiones.
- Concienciar al profesorado del uso del SELFIE para profesores.
- Impulsar uso de TEAMS en 5º y 6º.
- Crear accesos a TEAMS en 4º EP.
- Crear tutoriales del uso de Teams y Alexia y darlos a conocer a la comunidad educativa.
- Aumentar el uso de funciones en el entorno virtual de TEAMS.
- Albergar documentos colaborativos de profesores en TEAMS.

#### Infraestructuras y equipos

- Utilizar ordenadores portátiles por parte de los alumnos.
- Mantener CARRITIC: con 30 tablets.
- Mejorar la WIFI del Colegio.
- Utilizar un protocolo digitalizado para solucionar incidencias informáticas.
- Crear espacios en la Web del Colegio para publicar trabajos de los alumnos como creadores de contenidos.

### FACTORES EXTERNOS

#### **Amenazas** (*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*)

Aunque el profesorado ha adquirido nivel A2 de Competencia Digital, son reacios a implementar las metodologías activas y el uso de los medios digitales que el Colegio pone a su disposición.

Para afrontar estas amenazas proponemos:

- Organizar píldoras formativas sobre metodologías activas (aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje...)
- Crear equipos de trabajo digital con responsables por Etapas Educativas.
- Pautar el seguimiento mediante reuniones.

#### **Oportunidades** (*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*)

Consideramos que tenemos que aprovechar la oportunidad que nos ofrece el programa #CompDigEdu para:

- Impulsar en nuestro Colegio el desarrollo profesional continuo realizando cursos de formación B1.
- Aumentar la motivación de nuestros alumnos utilizando recursos tecnológicos.
- Adaptar nuestro Colegio a las nuevas necesidades y demandas sociales mediante un cambio metodológico.

- Programa #CompDigEdu.
- Acciones formativas adaptadas a las necesidades del centro dentro del programa #CompDigEdu.
- Fondos #CompDigEdu para la digitalización de las aulas 21-24.
- Formación en metodologías activas, colaborativas, buenas prácticas educativas, protección de datos y huella digital.



### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A la vista de la evaluación inicial se seleccionan para el curso 2023-24 las áreas de impacto prioritarias (destacadas en negrita y color):

1. ÁREA A LIDERAZGO

2. ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.

3. ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.

4. ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL.

5. ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

6. ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.

7. ÁREA G EVALUACIÓN

8. ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO.

9. MF MÓDULO DE FAMILIAS

10. MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN (WEB DE CENTRO)

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<b>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</b>		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
<b>A. LIDERAZGO</b>		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b>		
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
<b>Objetivo específico 1:</b>		
Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.		
<b>Actuación 1:</b> Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro Conocimiento del perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Junio - Julio 2022
Indicador de logro Identificación del profesorado que puede cumplir esta función.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★







<b>Actuación 3:</b> Informar al profesor seleccionado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro Se informa al profesor seleccionado.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al claustro sobre el nombramiento.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 5:</b> Informar al Consejo Escolar sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo Directivo Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.		Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al Consejo Escolar sobre el nombramiento		Valoración ★ ★ ★ ★ ★


<b>Objetivo específico 2:</b> <b>Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro Se conocen los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro Se informa a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★




<b>Actuación 3:</b> Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al claustro sobre la nueva comisión.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Informar al Consejo Escolar sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo		Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al Consejo Escolar sobre la nueva comisión.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

<b>Objetivo específico 3:</b> Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA.		
<b>Actuación 1:</b> Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento de centro.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se define la información del PDC que se debe incluir en cada documento de centro. En el PEC se incluyen los dos PDC, el de EI/EP y el de ESO. En la PGA se seleccionan los objetivos relacionados especialmente con las áreas D, E, F, G, H.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Documento Marco.		
Responsable: Miembro de Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha incluido un apartado informativo sobre el PDC en el Documento Marco. Se da a conocer a la comunidad educativa a través de un documento alojado en la Web del Colegio.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

<b>Objetivo específico 4:</b> Consolidar las figuras de liderazgo del centro (puestos de coordinación de competencia digital por etapas).		
<b>Actuación 1:</b> Identificar las figuras que lideran los equipos Competencia Digital por etapas		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023





Indicador de logro Identificación de las figuras que lideran los equipos.		Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la ejecución del PDC.		
Responsable: Coordinadores de Ciclos/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente
Indicador de logro Creación de diferentes equipos de trabajo por ciclos involucrados en la ejecución del PDC liderados por el responsable de competencia digital de la etapa.		Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos		
Responsable: La responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023, Febrero 2024, Abril 2024
Indicador de logro Se han establecido reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes para plantear los objetivos a cumplir, recoger propuestas concretas y garantizar la puesta en marcha.		Valoración 
<b>Actuación 4:</b> Seguir promoviendo un enfoque de liderazgo participativo entre el claustro para incrementar la motivación, compromiso y el trabajo en equipo.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 -25
Indicador de logro Se ha promovido un enfoque de liderazgo participativo entre el claustro para incrementar la motivación, compromiso y el trabajo en equipo		Valoración 
<b>Actuación 5:</b> Formar a los profesores en la aplicación de la inteligencia artificial en su labor diaria para optimizar la gestión del aula y la calidad de la enseñanza.		
Responsable: Responsable de Formación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 -25

Indicador de logro Se ha formado a los profesores en la aplicación de la inteligencia artificial en su labor diaria para optimizar la gestión del aula y la calidad de la enseñanza	Valoración 
Actuación 6: Crear grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos digitales concretos.	
Responsable: Claustro Primaria Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 25 -26
Indicador de logro Se han creado grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos digitales concretos.	Valoración

<b>Objetivo específico 5:</b> <b>Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC (22-24) y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: La responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2022
Indicador de logro Realización de un claustro para informar sobre el PDC y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Valoración 	
<b>Actuación 2:</b> Informar al Claustro sobre las modalidades formativas del curso 23-24		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 2023
Indicador de logro Se ha informado al claustro sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.	Valoración 	
<b>Actuación 3:</b> Realizar dos claustros (uno de EI/EP y otro de ESO) para informar sobre el PDC (23-24) por etapas		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se han realizado dos claustros para informar sobre el PDC por etapas	Valoración 	

<b>B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</b> <i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno.</i>		
<b>Objetivo específico 1:</b> <b>Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio</b>		
<b>Objetivo específico 1:</b> <b>Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Recordar al Claustro todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Responsable CompDigEdu del centro.	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro Se han recordado al claustro los proyectos de colaboración externa de la Comunidad de Madrid proporcionando un acceso web de EducaMadrid donde aparecen las opciones.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro Se han analizado las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Febrero 2025
Indicador de logro Diseño de un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa con 10 preguntas y difusión entre el profesorado.		Valoración ★
<b>Actuación 4:</b> Seleccionar el proyecto de colaboración externa más adecuado para el centro.		
Responsable: La responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2024








Indicador de logro Se ha seleccionado el proyecto de colaboración externa más adecuado para el centro y se han iniciado los trámites necesarios para llevarlo a cabo.		Valoración 
<b>Actuación 5:</b> Compartir en el aula virtual de TEAMS buenas prácticas educativas y recursos con el resto de los miembros del Claustro		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se ha compartido en el aula virtual de TEAMS buenas prácticas educativas y recursos con el resto de los miembros del Claustro: documentos que se utilizan con los alumnos, trabajos de los alumnos, pruebas de evaluación, páginas web...		Valoración 
<b>Actuación 6:</b> Incrementar en el curso 24 – 25 el número de actividades con los alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio asociado: Montserrat.		
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización:
Indicador de logro Se han incrementado el número de actividades con los alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio asociado: Montserrat.		Valoración: Febrero 2025 
<b>Actuación 7:</b> Fomentar la cultura de colaboración docente mediante el intercambio de buenas prácticas, recursos y materiales didácticos de creación propia para enriquecernos como equipo.		
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 24- 25
Indicador de logro Se ha fomentado la cultura de colaboración docente mediante el intercambio de buenas prácticas, recursos y materiales didácticos de creación propia para enriquecernos como equipo		Valoración 


### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

<b>Objetivo específico 1:</b>		
<b>Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado a través de las herramientas de comunicación más adecuadas.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias (correo electrónico).		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Valoración de las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias con la empresa encargada de solucionar los problemas informáticos.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha establecido un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha informado a la empresa de mantenimiento del protocolo.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha informado al claustro de las medidas acordadas.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 2:</b>		
<b>Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación de puntos de acceso donde sea necesario		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha contactado con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 3:</b>		
<b>Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		

Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se han estudiado las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Equipar las aulas según las necesidades detectadas.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Equiparación de las aulas según las necesidades detectadas.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 4:</b> <b>Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo</b>		
<b>Actuación 1:</b> Difundir el sistema de registro y control de préstamo de dispositivos para uso individual del profesorado.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Difusión del sistema de registro y control de préstamo de dispositivos para uso individual del profesorado.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 5:</b> <b>Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se han estudiado los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS: en las aulas de EI se han renovado algunas pizarras digitales y en EP se ha impulsado el uso de los ordenadores portátiles.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Solicitud de presupuestos y adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se han solicitado presupuestos y se han adquirido dispositivos. La empresa de mantenimiento informático nos ha asesorado para obtener equipos mejores.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 6:</b> <b>Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado</b>		
<b>Actuación 1:</b> Recoger datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para realizar un plan de reducción de la brecha		

digital.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se han recogido datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para realizar un plan de reducción de la brecha digital. Se ofrece la posibilidad de préstamos de equipos y se explica el funcionamiento de los mismos facilitándoles tutoriales de uso.		Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Realizar un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre /noviembre 2023
Indicador de logro Se ha realizado un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo y se ha recogido en el servidor del Colegio.		Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Elaborar un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre/noviembre 2023
Indicador de logro Se ha elaborado un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		Valoración 
<b>Actuación 4:</b> Continuar implementando metodologías pedagógicas innovadoras y tecnologías emergentes para enriquecer y mejorar el rendimiento académico de los alumnos		
Responsable: Profesores de EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 - 25
Indicador de logro Se han implementado metodologías pedagógicas innovadoras y tecnologías emergentes para enriquecer y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.		Valoración 
<b>Actuación 5:</b> Incorporar actividades y estrategias de pensamiento computacional en la enseñanza de las Matemáticas (algoritmos, programación básica y ejercicios de lógica) facilitando así el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas		
Responsable: Profesores de Matemáticas de EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 - 25
Indicador de logro Se han incorporado actividades y estrategias de pensamiento computacional en la enseñanza de las Matemáticas facilitando así el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas.		Valoración 

<b>Actuación 6:</b> Incluir un ordenador portátil en las aulas de 5º y 6º para uso de los alumnos		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2025
Indicador de logro Se ha incluido un ordenador portátil en las aulas de 5º y 6º para uso de los alumnos.		Valoración 
Actuación 7: Dotar al aula de Música de un cañón de imagen		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre curso 25-26
Indicador de logro Se ha dotado al aula de Música de un cañón de imagen		Valoración

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*


#### Objetivo estratégico:

**Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**






#### Objetivo específico 1:

**Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**


**Actuación 1:** Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Sondeo de las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023

Indicador de logro Análisis de los resultados del cuestionario para sacar conclusiones y plantear las ofertas formativas.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa y diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa y diseñar actividades formativas.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual <b>TEAMS</b> .		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mayo 2024
Indicador de logro Se ha subido toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual <b>TEAMS</b> .		Valoración ★
<b>Actuación 5:</b> Identificar al profesorado que tiene dificultades cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula, recoger sus dificultades y diseñar un módulo formativo para darles soluciones		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Primer trimestre del curso 2022-23
Indicador de logro Identificación del profesorado que tiene dificultades al utilizar dispositivos digitales en el aula.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 6:</b> Explicar al claustro cómo conectar dispositivos a la Wi-Fi del centro (navegadores desde los que funciona, contraseña de acceso, etc.) para que todo el profesorado pueda gestionarlo en caso de que no funcione algún dispositivo		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha explicado al claustro cómo conectar dispositivos a la Wi-Fi del centro a través de un videotutorial elaborado por el responsable TIC. Se ha incluido dicho tutorial en el espacio Teams donde se comparten buenas prácticas educativas entre el profesorado.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 2:</b> <b>Generar espacios para compartir buenas prácticas en metodologías.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro		
Responsable: La comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023

Indicador de logro Identificación del profesorado con buenas prácticas que quiere compartirlas con el resto del claustro mediante observación directa del trabajo en las aulas y charlas con el profesorado.			Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro			
Responsable: Coordinadores deCiclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023, Mayo 2024	
Indicador de logro Se han convocado reuniones en las que el profesorado ha compartido sus buenas prácticas.			Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Diseñar una píldora formativa práctica sobre las metodologías activas adecuadas a las señas de identidad del centro			
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Febrero 2024	
Indicador de logro Diseño y difusión de una píldora formativa práctica sobre las metodologías activas adecuadas a las señas de identidad del centro como aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje, proyectos... Se ha incluido todo el material en el espacio Teams correspondiente.			Valoración 
<b>Objetivo específico 4:</b> Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.			
<b>Actuación 1:</b> Realizar un repositorio en TEAMS clasificado por materias y niveles donde se intercambien buenas prácticas educativas			
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar	
Indicador de logro Realización de un repositorio de 20 recursos clasificados por materias y niveles donde se intercambien buenas prácticas formativas.			Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.			
Responsable: Coordinadores ciclo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente	
Indicador de logro Se ha establecido un punto del día en las reuniones de equipos para compartir buenas prácticas en el aula.			Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Inculcar a los profesores de nueva incorporación la cultura del compartir buenas prácticas educativas.			
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 24- 25	



Indicador de logro Se ha inculcado a los profesores de nueva incorporación la cultura del compartir buenas prácticas educativas.	Valoración 
Actuación 4: Continuar realizando cursos de formación entre profesores para mejorar su competencia digital.	
Responsable de formación del Colegio Recursos: humanos, materiales tecnológicos	Temporalización: A lo largo del curso 25 - 26
Indicador de logro Se han realizado cursos de formación entre profesores para mejorar su competencia digital.	Valoración

Objetivo específico 5: Crear un método de evaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Aplicar un cuestionario de autoevaluación (Selfie for teachers) por ciclos para todo el profesorado		
Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Aplicación de un cuestionario de autoevaluación (Selfie for teachers) por ciclos en el que participen al menos el 80% del profesorado		Valoración <div><div>★</div><div>★</div><div>★</div><div>★</div><div>★</div></div>
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento.		
Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Elaboración de lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento en donde aparecen las necesidades de formación.		Valoración <div><div>★</div><div>★</div><div>★</div><div>★</div><div>★</div></div>
Actuación 3: Realizar propuestas de mejoras por ciclos		
Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Redactar propuestas de mejoras por ciclos incluyendo los puntos fuertes y débiles de competencia digital del profesorado		Valoración <div><div>★</div><div>★</div><div>★</div><div>★</div><div>★</div></div>

--	--

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*


### Objetivo estratégico:

**Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**


### Objetivo específico 1:

**Consolidar el uso interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado**


**Actuación 1:** Utilizar la plataforma Alexia diariamente en Ed Infantil y Primaria.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diariamente
Indicador de logro Utilización de la plataforma Alexia diariamente en Ed. Infantil y Primaria.	Valoración 	

**Actuación 2:** Usar la plataforma Teams en 5º y 6º EP semanalmente.

Responsable: Profesores de 5º y 6º EP Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Semanalmente
Indicador de logro Se usa la plataforma Teams en 5º y 6º EP semanalmente enviando y recibiendo tareas, documentos de ampliación, enlaces a vídeos y web, ejercicios interactivos, proyectos individuales y material complementario.	Valoración 

**Actuación 3:** Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en el seno de los departamentos.


Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Dos veces al trimestre
Indicador de logro Comprobaciones de dos veces al trimestre del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en los ciclos.	Valoración 	



### Objetivo específico 2:


**Conocer e incluir los REA en las programaciones de aula.**


**Actuación 1:** Organizar una píldora formativa sobre los REA y sus posibilidades en el aula.



Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
--------------------------------------	---	-------------------------------

<p>Indicador de logro Se ha organizado una píldora formativa sobre los REA y sus posibilidades en el aula. Se ha facilitado un listado de REA al Claustro y un vídeo explicativo. Toda la información se ha incluido en el apartado TEAMS correspondiente.</p>		<p>Valoración</p> 
<p><b>Actuación 2:</b> Elaborar un repositorio digital básico de REA por ciclos</p>		
<p>Responsable: Coordinadores de ciclos</p>	<p>Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.</p>	<p>Temporalización: Segundo trimestre</p>

<p>Indicador de logro Se ha elaborado un repositorio digital básico de 10 REA por ciclos.</p>		<p>Valoración</p> 
<p><b>Actuación 3:</b> Informar al profesorado que debe incluirse de REA en sus programaciones de aula y revisar su inclusión.</p>		
<p>Responsable: Responsable #CompDigEdu</p>	<p>Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.</p>	<p>Temporalización: Noviembre 2023</p>
<p>Indicador de logro Se ha informado al profesorado que debe incluirse REA en sus programaciones de aula y se ha revisado su inclusión. El 80% del profesorado los ha incluido.</p>		<p>Valoración</p> 

<p><b>Objetivo específico 3:</b> <b>Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección de datos del centro.</b></p>		
<p><b>Actuación 1:</b> Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa publicada.</p>		
<p>Responsable: DPO del Colegio</p>	<p>Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.</p>	<p>Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 - 25</p>
<p>Indicador de logro Se ha actualizado el protocolo de seguridad y protección según cambios en la normativa publicada asesorados por Abogados expertos en Protección de Datos (Écija).</p>		<p>Valoración</p> 

<p><b>Objetivo específico 4:</b> <b>Establecer mecanismos de difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.</b></p>		
<p><b>Actuación 1:</b> Organizar píldoras formativas para el claustro sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso</p>		
<p>Responsable: DPO del Colegio</p>	<p>Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.</p>	<p>Temporalización: Una vez al trimestre en el curso 24 - 25</p>
<p>Indicador de logro Se han organizado píldoras formativas sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y</p>		<p>Valoración</p> 

licencias de uso. Se ha albergado toda la formación en el espacio TEAMS correspondiente.		
<b>Actuación 2:</b> Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRSS y web de centro: decálogo de uso responsable de los datos personales a través de infografías.		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRSS, Web de centro y Alexia.		Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Organizar charlas informativas sobre ciberseguridad para el alumnado (4ºEP/5ºEP/6º EP)		
Responsable: Responsable en Actividades Complementarias	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro Se han organizado con la Policía Local charlas informativas presenciales de una hora de duración sobre ciberseguridad para el alumnado (4ºEP/5ºEP/6º EP). Se han mantenido sesiones formativas mediante conexiones ZOOM sobre ciberseguridad con otras organizaciones.		Valoración 
<b>Actuación 4:</b> Enviar al claustro información de interés sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso		
Responsable: DPO		Temporalización: trimestralmente
Indicador de logro Se ha enviado al claustro información de interés sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA





*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*


### Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### Objetivo específico 1:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

<b>Actuación 1:</b> Introducir al alumnado de 5º y 6º EP en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas		
Responsable: Profesores de 5º y 6º EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
<b>Indicador de logro</b> Al menos el 75% del profesorado ha introducido al alumnado de 5º y 6º EP en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (Word, PowerPoint, Kahoot, Canva)		<b>Valoración</b> 
<b>Actuación 2:</b> Incluir en las programaciones de aula un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
<b>Indicador de logro</b> Al menos el 75 % del profesorado ha incluido en las programaciones de aula un apartado sobre el uso de las TIC en el aula incluyendo decisiones consensuadas por ciclo: páginas web, programas a utilizar (Word, Canva, PowerPoint, Kahoot), tipos de actividades (presentaciones, documentos...).		<b>Valoración</b> 
<b>Actuación 3:</b> Promover actividades que incluyan el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 23-24
<b>Indicador de logro</b> Al menos el 75% del profesorado ha realizado actividades que incluyen el uso de las TIC en el aula: presentaciones, búsqueda de información, esquemas digitales, ejercicios autocorregibles, Kahoots, cuestionarios, nubes de palabras, etc.		<b>Valoración</b> 
<b>Actuación 4:</b> Utilizar recursos digitales de la Comunidad de Madrid que están adaptados al currículo oficial (Smile and learn, MAdRead...)		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 23-24
<b>Indicador de logro</b> Al menos el 75% del profesorado ha utilizado recursos de la Comunidad de Madrid que están adaptados al currículo oficial: Smile and Learn, MadREAD, y recursos de la Mediateca de EducaMadrid.		<b>Valoración</b> 

<b>Objetivo específico 2:</b>		
<b>Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
<b>Indicador de logro</b> Al menos el 75 % del profesorado ha incluido la realización de PowerPoint grupales en las programaciones didácticas de 5º y 6º en materias como Valores, Sociales, Música, etc.		<b>Valoración</b> 

<b>Actuación 2:</b> Incorporar como rutina el trabajo cooperativo en pequeños grupos (con herramientas TIC en 5º y 6º EP)		
Responsable: Profesores de 5º y 6º EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha incorporado como rutina el trabajo cooperativo en pequeños grupos: asignando roles y aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo (folio giratorio, bolis al centro...).		Valoración ★ ★ ★ ★
<b>Objetivo específico 3:</b> Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
<b>Actuación 1:</b> Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula al alumnado NEE.		
Responsable: Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Definición de 5 herramientas digitales útiles para adaptar actividades en el aula al alumnado NEE.		Valoración ★
<b>Actuación 2:</b> Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR		
Responsable: Responsable del Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 24-25
Indicador de logro Se ha difundido en el claustro los recursos de la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR mediante correos internos al claustro.		Valoración ★
<b>Actuación 3:</b> Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos a alumnos con dificultades de aprendizaje (pictogramas, YouTube, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Al menos el 60% del profesorado ha proporcionado múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, YouTube, Nube de Palabras, etc.) utilizando programas concretos Wordcloud y Araword		Valoración ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad en el curso 25-26		
Responsable: Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 25-26

Indicador de logro Se han aplicado programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.	Valoración
--	------------

<b>Objetivo específico 4:</b> <b>Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Promover actividades que faciliten el trabajo interdisciplinar (a través de las TIC en 5º y 6º EP).		
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24-25
Indicador de logro Se han promovido al menos 2 actividades por curso escolar que faciliten este trabajo interdisciplinar (a través de las TIC en 5º y 6º EP) mediante Scape Rooms virtuales.	Valoración ★ ★	

<b>G. EVALUACIÓN</b> <i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b> <b>Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</b>		
<b>Objetivo específico 1:</b> <b>Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Difundir entre el profesorado un documento sobre la herramienta de procesamiento de las calificaciones (Alexia) y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos		
Responsable: Miembro CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Principio de curso 2023
Indicador de logro Se ha difundido entre el profesorado un documento sobre la herramienta de procesamiento de las calificaciones de Alexia y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos. A los docentes de nueva incorporación se les ayuda a gestionarlo.	Valoración ★ ★ ★ ★ ★	




<b>Objetivo específico 2:</b> <b>Incorporar diferentes estrategias de evaluación competencial</b>		
<b>Actuación 1:</b> Incluir en las programaciones de aula de algunas asignaturas instrumentos de evaluación competencial: portfolio, rúbricas...		







Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se han incluido en las programaciones de aula de algunas asignaturas instrumentos de evaluación competencial (portfolio, rúbricas, ...) proporcionados por las Editoriales, especialmente ANAYA.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación en 6º EP		
Responsable: Claustro de profesores de 6º EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha introducido de forma puntual herramientas digitales de evaluación en 6º EP: cuestionarios, preguntas de autoevaluación, formularios, juegos de Kahoot, ...		Valoración ★ ★ ★

<b>Objetivo específico 3:</b> <b>Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación (en 5º y 6º EP a través de las nuevas tecnologías)</b>		
<b>Actuación 1:</b> Proporcionar momentos de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica. En 5º y 6º EP con herramientas digitales		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 23-24
Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha proporcionado momentos de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica. En 5º y 6º EP con herramientas digitales: cuestionarios a través de TEAMS.		Valoración ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Utilizar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales (en 5º y 6º EP a través de herramientas digitales)		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 - 25
Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha utilizado rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales (en 5º y 6º EP a través de herramientas digitales) proporcionados por las editoriales, especialmente ANAYA.		Valoración ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha incluido la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

Actuación 4: Aumentar el uso de herramientas digitales de evaluación en 6º EP.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
Indicador de logro Se ha aumentado el uso de herramientas digitales de evaluación en 6º EP.		Valoración

<b>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO</b> <i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b> Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
<b>Objetivo específico 1:</b> Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
<b>Actuación 1:</b> Informar al profesorado que debe incluir el uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: Responsable CompDigEdu del centro.	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha informado al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula. Se ha consensuado el uso de programas concretos (Word, Canva, PowerPoint, LiveWorkSheet y Kahoot).		Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha elaborado una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales: tablets de Carritic, ordenadores del Aula de informática y ordenadores portátiles, pantallas interactivas.		Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Actualizar la guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha actualizado la guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula añadiendo la guía de uso de portátiles.		Valoración 
<b>Actuación 4:</b> Realizar actividades que enseñen el uso de los medios tecnológicos a los alumnos.		

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
<b>Indicador de logro</b> Al menos el 75% del profesorado ha realizado actividades que enseñan el uso de los medios tecnológicos a los alumnos: sesiones sobre el uso del procesador de texto, los componentes de los equipos, protocolo de acceso a programas, vídeos tutoriales de PowerPoint, Canva, Word, Kahoot, ...		<b>Valoración</b> 

<b>Objetivo específico 2:</b> <b>Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet (ciberseguridad).		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre 2023
<b>Indicador de logro</b> Diseño de una infografía o página informativa sobre la ciberseguridad con el programa CANVA y envío a las familias por Alexia.		<b>Valoración</b> 
<b>Actuación 2:</b> Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo Trimestre 2023
<b>Indicador de logro</b> Diseño de un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos con el programa CANVA y envío a las familias por Alexia.		<b>Valoración</b> 
<b>Actuación 3:</b> Introducir pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (contraseñas, privacidad...)		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 24
<b>Indicador de logro</b> Se han introducido pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado: revisión de políticas de seguridad y privacidad de Alexia y TEAMS, explicación de Netiqueta y creación de contraseñas seguras.		<b>Valoración</b> 
<b>Actuación 4:</b> Incluir en algunas programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: 2º trimestre del curso 25 - 26
<b>Indicador de logro</b> Se han incluido en algunas programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		<b>Valoración</b>

<b>Objetivo específico 3:</b> <b>Incluir en todas las programaciones de aula de 5º y 6º EP la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Profesores de 5º y 6º EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Elaboración de un repositorio de 10 páginas web seguras para el alumnado de 5º y 6º EP en sus búsquedas de información albergado en una carpeta del servidor del Colegio.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Aumentar la calidad de los productos digitales creados por los alumnos.		
Responsable: Profesores de EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24-25
Indicador de logro Se ha aumentado la calidad de los productos digitales creados por los alumnos.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

<b>Objetivo específico 4:</b> <b>Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Informar de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Principio de curso.
Indicador de logro Se ha informado en las reuniones iniciales con padres de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación utilizados.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Principio de curso.
Indicador de logro Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación utilizados: Alexia para enviar notas, tareas de alumnos, ausencias, comunicaciones y Teams en 4º, 5º y 6ºEP para compartir documentos y trabajos con alumnos.		Valoración ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Utilizar tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumno (procesador de texto, imágenes...).		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se han utilizado tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumno: procesador		Valoración





de texto, modificación de imágenes, lenguaje de programación, uso de Teams, PowerPoint, Kahoot y Canva.		★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Incorporar espacios digitales seguros para compartir recurso de forma periódica y fluida con el alumnado.		
Responsable: TIC del Centro	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Comienzos de curso 23-24
Indicador de logro Se han incorporado espacios digitales seguros para compartir recurso de forma periódica y fluida con el alumnado a través de TEAMS (política de privacidad adecuada a Centros educativos).		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

F. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
<b>Objetivo estratégico1:</b> <b>MF.1 Comunicación con las familias</b>		
<b>Objetivo específico 1:</b> <b>Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Diseñar un documento visual para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Diseño de un documento visual para difundir el protocolo digital con las familias.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través información directa de los tutores u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la información directa de los tutores u que el centro tenga establecidas en las reuniones de padres de comienzo de curso.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		

Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se han establecido protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

<b>Objetivo estratégico 2:</b> <b>MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.</b>		
<b>Objetivo específico 1 :</b> <b>Actualizar el informe sobre competencia digital de las familias periódicamente</b>		
<b>Actuación 1:</b> Decidir la periodicidad con la que se actualiza el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable: Equipo compDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha decidido la periodicidad con la que se actualiza el informe sobre competencia digital de las familias: una vez al año.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Realizar actuaciones pertinentes en los momentos en los que corresponda: diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.		
Responsable: Equipo compDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Se ha realizado actuaciones pertinentes en los momentos en los que corresponda: diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.		Valoración ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha asignado un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

<b>Objetivo estratégico 3:</b> <b>MF.3 Familias implicación.</b>		
<b>Objetivo específico 1:</b> <b>Objetivo: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.</b>		

<b>Actuación 1:</b> Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se ha potenciado el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		Valoración 
<b>Actuación 2:</b> Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se han programado encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		Valoración 
<b>Actuación 3:</b> Implicar activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha implicado activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC mediante proyectos de colaboración conjunta.		Valoración 
<b>Actuación 4:</b> Valorar explícitamente el apoyo del AMPA en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable: Miembro del equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha valorado explícitamente el apoyo del AMPA en la implantación del PDC a través de comentarios en la web, RRSS, etc.		Valoración 

#### Objetivo estratégico 4:

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.



### Objetivo específico 1:

**Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.**

**Actuación 1:** Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.

Responsable: Equipo CompDigEdu

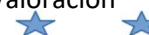
Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: Noviembre 2023

Indicador de logro

Se han designado a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.

Valoración



**Actuación 2:** Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (Teams, Alexia, etc.).

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: Noviembre 2023

Indicador de logro

Se han decidido las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (Teams, Alexia, etc.).

Valoración



**Actuación 3:** Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro.

Responsable: Miembros equipo CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: Marzo 2024

Indicador de logro

Se han elaborado los tutoriales y se han subido a un repositorio seguro.

Valoración



**Actuación 4:** Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías... utilizadas.

Responsable: Miembro equipo CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: Marzo 2024

Indicador de logro

Se han diseñado espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos e infografías utilizadas.

Valoración



**Actuación 5:** Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Responsable: Responsable de Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mayo 2025
Indicador de logro Se ha creado un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.		Valoración ★
<b>Actuación 6:</b> Organizar para las familias un curso de formación sobre el uso de programas de control parental.		
Responsable: Responsable de Competencia Digital y AMPA	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro Se ha organizado para las familias un curso de formación sobre el uso de programas de control parental.		Valoración

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo estratégico:

#### MDC.1 Web del centro

### Objetivo específico 1:

#### Mantener actualizada la web con enlaces funcionales


**Actuación 1:** Crear un enlace en la web del centro del Aula Virtual para conseguir posicionamiento de la página del centro en los diferentes motores de búsqueda




Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Creación de un enlace en la web del centro del Aula Virtual para conseguir posicionamiento de la página del centro en los diferentes motores de búsqueda.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

**Actuación 2:** Contabilizar el número de visitas a la web

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
Indicador de logro Contabilización del número de visitas a la web.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Actualizar y publicar novedades en la web semanalmente.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Semanalmente
Indicador de logro Actualización y publicación de novedades en la Web semanalmente.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Crear una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Creación de una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.		Valoración ★
<b>Actuación 5:</b> Designar un día de la semana para que los profesores compartan actividades específicas: "Martes de Ciencia" o "Viernes de Arte").		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2025
Indicador de logro Se ha designado un día de la semana para que los profesores compartan actividades específicas: "Martes de Ciencia" o "Viernes de Arte").		Valoración ★
<b>Actuación 6:</b> Lanzar pequeños retos quincenales: "Comparte una actividad al aire libre" o "Publica una foto de un proyecto de arte") y premiar con menciones.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Quincenalmente
Indicador de logro Se han lanzado pequeños retos semanales: "Comparte una actividad al aire libre" o "Publica una foto de un proyecto de arte") y se han premiado con menciones.		Valoración ★

<b>Objetivo estratégico 2:</b> <b>MD.2 Redes sociales.</b>		
<b>Objetivo específico:</b> <b>Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones</b>		
<b>Actuación 1:</b> Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
Indicador de logro Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 2:</b> Publicar novedades en las RRSS al menos quincenalmente.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Quincenalmente
Indicador de logro Publicación de novedades en las RRSS al menos quincenalmente.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 3:</b> Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
Indicador de logro Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo” “foros”, etc.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
<b>Actuación 4:</b> Difundir en Instagram buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservar en <i>stories</i> .		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
Indicador de logro Difusión en Instagram de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservar en <i>stories</i> .		Valoración ★
<b>Actuación 5:</b> Aumentar la participación digital en la web y las redes sociales del colegio publicando más trabajos de los alumnos para potenciar la visibilidad de sus logros académicos y fomentar un sentido de comunidad.		

Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2024
Indicador de logro Se ha establecido un número de publicaciones en la Web e Instagram por mes y etapa.		Valoración 

<b>Actuación 6:</b> Ofrecer talleres cortos a los profesores sobre cómo tomar buenas fotos y videos, y cómo usar Instagram de manera efectiva.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2025
Indicador de logro Se ha organizado un taller para profesores sobre fotografía y vídeo para Instagram.		Valoración 
<b>Actuación 7:</b> Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Quincenalmente en el curso 24 - 25
Indicador de logro La responsable de Redes Sociales ha compartido quincenalmente ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.		Valoración 
<b>Actuación 8:</b> Organizar sesiones de Instagram Live donde los profesores hablen sobre sus métodos de enseñanza, proyectos o responder a preguntas.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Una vez al trimestre en el curso 24-25
Indicador de logro Se han organizado sesiones de Instagram Live donde los profesores hablen sobre sus métodos de enseñanza, proyectos o responder a preguntas.		Valoración 
<b>Actuación 9:</b> Documentar un proyecto o una actividad por clase a través de una serie de fotos y compartirla en Instagram del colegio.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente en el curso 24 - 25

Indicador de logro Se ha documentado un proyecto o una actividad por clase a través de una serie de fotos y se ha compartido en Instagram del colegio.	Valoración  ★
Actuación 10: Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.	Temporalización: Trimestralmente en el curso 25/26
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web Recursos: humanos, materiales y tecnológico	
Indicador de logro Se han compartido ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.	Valoración

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.*

#### Responsables.

Las personas que figuran como responsables en el PDC son:

- Equipo Directivo.
- Responsable CompDigEdu del centro.
- Coordinador TIC.

#### Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará dependiendo de la temporalización de los objetivos que están planteados en el PDC. El PDC es un documento vivo que permite la redefinición de objetivos y adaptación a las necesidades que vayan surgiendo.

Si se necesitara evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si éste es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Como tarde, al finalizar el curso, la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo para su inclusión en la memoria anual del centro.

#### Instrumentos

Se seleccionarán de entre los siguientes instrumentos, los más adecuados:

- Selfie.
- Indicadores de logro incluidos en el PDC.
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc.).
- Memoria final y PGA.
- Valoración del #CompDigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa.

#### Proceso:

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones). También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. **Los objetivos deben ser específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo (Objetivos SMART).**

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

#### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

##### Objetivos específicos:

- Crear grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos digitales concretos.

##### Valoración:

##### Propuestas de mejora:

-

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivos específicos:

- Fomentar la cultura de colaboración docente mediante el intercambio de buenas prácticas, recursos y materiales didácticos de creación propia para enriquecernos como equipo.
- 

### Valoración:

### Propuestas de mejora

- 

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivos específicos:

- Dotar al aula de Música de un cañón de imagen.



**Valoración:**

**Propuestas de mejora:**

- 

#### **D. DESARROLLO PROFESIONAL**

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivos específicos:**

- Continuar realizando cursos de formación entre profesores para mejorar su competencia digital.

**Valoración:**

**Propuestas de mejora:**

- 

#### **E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico:**

- Enviar al claustro información de interés sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso

- **Valoración:**

**Propuestas de mejora:**

- 

**F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico:**

- Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

- **Valoración:**

**Propuestas de mejora:**

- 

**G. EVALUACIÓN**

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivos específicos:**

- Aumentar el uso de herramientas digitales de evaluación en 6º EP.

### Valoración

### Propuestas de mejora:

- 

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### Objetivos específicos:

- Incluir en algunas programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

### Valoración:

### Propuestas de mejora:

- 

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivos específicos:

- Crear un banco de tutoriales sobre Alexia y Teams
- Organizar para las familias un curso de formación sobre el uso de programas de control parental.

### Valoración:

### Propuestas de mejora:

- Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.



## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivos específicos:

- Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.

### Valoración:

### Propuestas de mejora:

-

# CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

## 1. Justificación del Programa

Durante el presente año escolar 2025/2026 se continuarán las actuaciones derivadas del programa CÓDIGO ESCUELA 4.0\_Madrid, que inició su andadura el pasado curso 2024/2025.

Esta iniciativa está diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

### Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

El centro educativo continúa contando con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implementar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

## 2. Diagnóstico inicial

### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

*Tras los primeros meses de participación en el **Programa Código Escuela 4.0** y la recepción del material de robótica, el **Colegio Espíritu Santo** inicia el curso con un **estado 0 en Educación Infantil y Primaria** y un **estado 1 en Educación Secundaria**. En las etapas iniciales, el centro se encuentra en fase de planificación y formación del profesorado para incorporar progresivamente la programación y el pensamiento computacional en las áreas curriculares. En Secundaria, ya se han puesto en marcha actividades y optativas vinculadas a la tecnología y la robótica, lo que supone un primer paso hacia la integración real del programa. El objetivo común es consolidar un enfoque transversal y competencial que fomente la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.*

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.*

#### Educación Infantil y Primaria

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

**Objetivo específico:** Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro.

**Actuación 1: Seleccionar un docente que lleve a cabo esta función teniendo en cuenta su perfil y trayectoria.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión Equipo Directivo -	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se ha seleccionado un o una docente encargada de hacer de enlace con el programa Código Escuela 4.0 y mantener contacto con el ATD asignado al centro.		Valoración: Conseguido

**Actuación 2: Informar al claustro del docente seleccionado.**

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Correo Electrónico	Temporalización: Primer trimestre curso 25-26
Indicador de logro: El claustro del centro está informado sobre quién se encarga de hacer de enlace con el programa Código Escuela 4.0 y sirve como figura de contacto con el ATD designado al centro.		Valoración:

Propuesta de mejora

**Objetivo específico:** Afianzar el nivel de partida del centro para definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.

**Actuación 1: Análisis de la situación de partida del centro a través de un formulario.**

Responsable Equipo directo junto con el ATD asignado al centro.	Recursos: Formulario electrónico.	Temporalización: Primeras semanas del curso 25 -26
Indicador de logro: Se ha identificado el estado en el que se encuentra el centro en relación a la implantación		Valoración: Conseguido.

del pensamiento computacional, la programación y la robótica.		
<b>Objetivo específico: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las programaciones didácticas del centro elementos relacionados con el pensamiento computacional.</b>		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Programaciones del centro.	Temporalización: Primer Trimestre curso 25-26
Indicador de logro: Se han incluido elementos relacionados con el pensamiento computacional en las programaciones didácticas del centro (especialmente en las áreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza).		Valoración: Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.</b>		
<b>Objetivo específico: Introducir al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material.</b>		
<b>Actuación 1: Realizar una selección de material sobre robótica desenchufada que el profesorado pueda utilizar de forma práctica en su trabajo de aula.</b>		
Responsable <b>del programa C.E. 4.0 en el centro y Coordinadores de Ciclo</b>	Recursos: Material didáctico para trabajar la robótica desenchufada.	Temporalización: Segundo trimestre curso 25 - 26
Indicador de logro: Se han seleccionado recursos sobre robótica y programación desenchufada y se ha facilitado su acceso a los docentes del centro.		Valoración:
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico: Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula actividades que hagan uso de los dispositivos de robótica con los que ya cuenta el centro los que se reciban como parte de la dotación del programa CE 4.0.</b>		

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Dispositivos electrónicos de robótica y programación.	Temporalización: Primer trimestre curso 25 - 26
Indicador de logro: Se han llevado a cabo actividades que hacen uso de los dispositivos de robótica del centro y de los recibidos como parte de la dotación asignada al programa CE 4.0.		Valoración:
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico: Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.</b>		
<b>Objetivo específico: Establecer y acondicionar espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.</b>		
<b>Actuación 1: Valorar la posibilidad de integrar el trabajo manipulativo relativo a la robótica y la programación en el aula multimedia con la que cuenta el centro.</b>		
Responsable TIC	Recursos: Dispositivos electrónicos de robótica y programación.	Temporalización: Segundo trimestre curso 25- 26
Indicador de logro: Se ha valorado dedicar una sección específica del aula multimedia del centro para la puesta en práctica de actividades manipulativas relacionadas con la robótica y la programación.		Valoración:
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.</b>		
<b>Objetivo específico: Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Con apoyo del ATD asignado al centro, facilitar píldoras formativas prácticas relativas al pensamiento computacional, la programación y la robótica que, de forma visual y accesible, incluyan ideas y ejemplos sencillos sobre cómo trabajar estos campos en el aula.</b>		
Responsable: ATD asignado y Responsable de Formación del Centro	Recursos: ATD asignado al centro.	Temporalización: Primer trimestre curso 25 - 26
Indicador de logro:		Valoración:



Se han compartido píldoras formativas relativas a la implementación en el aula del pensamiento computacional, la programación y la robótica.		
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico:</b> Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
<b>Objetivo específico:</b> Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0.		
<b>Actuación 1:</b> Confeccionar un listado actualizado con los dispositivos de robótica con los que cuenta el centro, incluyendo además los dispositivos que se reciban a través del programa CE 4.0.		
Responsable: TIC	Recursos: Inventario de dispositivos de robótica.	Temporalización: Primer Trimestre curso 25 - 26
Indicador de logro: Se ha realizado un listado con los dispositivos de robótica recibidos como dotación del programa CE 4.0, sumando además aquellos con los que ya contaba el centro.		Valoración:
Propuesta de mejora		